

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ZA ROK 2010**

### **ADRES**

02-365 Warszawa ul. Białobrzaska 22  
Tel.Fax 823-21-46

### **DATA REJESTRACJI KRS**

01.10.2003r.

### **NUMER KRS**

0000174905

### **NUMER STATYSTYCZNY REGON**

0 1 0 9 4 0 3 6 2

### **NUMER IDENTYFIKACJI PODATKOWEJ**

526-16-95-995

### **DANE O CZŁONKACH ZARZĄDU**

PREZES - Aleksandra Włodarska vel Głowacka zam. 04-898 Warszawa ul. Lubuska 2  
VICE –PREZES – Anna Olesiejuk zam. 05-092 Łomianki, Dziekanów Leśny ul.Waligóry 34  
SEKRETARZ - Małgorzata Piątkowska zam. 05-825 Opypy ul.Agrestowa 4  
CZŁONEK ZARZĄDU – Bogdan Olesiejuk zam. 02-123 Warszawa ul. Korotyńskiego 42/39

### **FUNDACJA NIE PROWADZI DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ I NIE CIĄŻĄ NA NIEJ ŻADNE ZOBOWIĄZANIA PODATKOWE**

### **W ZAŁĄCZENIU:**

#### **I Sprawozdanie merytoryczne**

Sprawozdanie z działalności statutowej z podaniem konkretnych rezultatów społecznie użytecznych, które stanowiły podstawę założenia Fundacji za 2010r.

#### **II Sprawozdanie finansowe**

Wprowadzenie do sprawozdania finansowego

Bilans na 2010r.

Rachunek zysków i strat Fundacji za 2010r.

Informacje dodatkowe

Uchwała z posiedzenia Rady Fundacji.

Uchwały Zarządu Fundacji

# SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z DZIAŁALNOŚCI ZA 2010 R

## DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA

### OD 05.04.2004 R ORGANIZACJA POŻYTKU PUBLICZNEGO

#### OPIS DZIAŁAŃ SPOŁECZNIE UŻYTECZNYCH, STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ ZAŁOŻENIA FUNDACJI

*Celem Fundacji jest pomoc w rozwoju dzieciom z wadami słuchu, opóźnionym rozwojem mowy, dzieciom specjalnej troski i ich rodzinom, a także młodzieży i osobom dorosłym z uszkodzonym słuchem.*

#### 1. Relizowane programy:

#### **„Stymulacja rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych z wadą słuchu” Realizacja w Ośrodku Wsparcia PFPDN –ECHO-**

Realizacja w terminie od 01.01.2010r do 31.12.2010r.

Celem zadania jest szeroko pojęte wsparcie osób niedosłyszących i ich rodzin dążących do usamodzielnienia się i pełnego funkcjonowania w społeczeństwie.

W ramach projektu prowadzone były:

#### **1. Terapia indywidualna**

Terapia indywidualna prowadzona będzie w formach terapii surdologopedycznej, surdopedagogicznej i psychologicznej w tym SI.

#### **Surdologopedyczna**

Celem terapii jest usuwanie wad i niedoskonałości wymowy oraz uzyskanie efektów w postaci prawidłowego obrazu artykulacji głosek języka polskiego w wypowiedziach. Wyposażenie w kompetencje językowe umożliwiające optymalny rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.

#### **Surdopedagogiczna**

Celem terapii jest stymulacja rozwoju językowego, rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej, wzbogacanie wiedzy ogólnej.

#### **Psychologiczna**

Celem terapii są długofalowe oddziaływania psychologiczne, zapobiegające negatywnym wpływom wady słuchu na rozwój dziecka. Umożliwienie identyfikacji siebie, integracji w rodzinie i społeczeństwie, ochrona zdrowia psychicznego, a także pomoc psychologiczna rodzinie.

Na terapię psychologiczną składają się badania i konsultacje psychologiczne oraz doraźna pomoc psychologiczna w sytuacjach problemowych.

Zadaniem psychologa jest określić specyficzne potrzeby edukacyjne dziecka i osób uczestniczących w wychowaniu. Analizuje się także system wsparcia dla rodziny w najbliższym i dalszym środowisku (nauczyciele i ich kompetencje). W oparciu o współpracę z pozostałymi specjalistami powstaje dla każdego dziecka indywidualny program rozwoju i

współpracy z rodziną, którego głównym celem jest pomoc w procesie wychowania dziecka z wadą słuchu.

### **Inegracja Sensoryczna**

Celem terapii jest dostarczenie kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych w szczególności przedsionkowych, proprioceptywnych i dotykowych. Podczas terapii **SI** relacje zachodzące między procesami sensorycznymi a zachowaniem ruchowym kształtują i poprawiają połączenia synaptyczne w OUN. Prawidłowa organizacja synaptyczna OUN determinuje właściwe przetwarzanie informacji sensorycznych. Ćwiczenia są dostosowane do poziomu rozwojowego dziecka. Terapia **SI** ma postać "naukowej zabawy", w której dziecko chętnie uczestniczy. Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt stymulujący system przedsionkowy, proprioceptywny i dotykowy, a także wzrokowy, węchowy i słuchowy.

### **2. Terapia grupowa**

Działania te realizowane są w formie zajęć psychologicznych, surdopedagogicznych, logorytmicznych, polisensorycznych, metodą Weroniki Sherborne, i innych formach terapii,

#### **Terapia psychologiczna.**

Celem grupowych zajęć jest: kształtowanie właściwych postaw społecznych, pomoc w uformowaniu zintegrowanej struktury wartości i ideałów wraz z szeregiem zachowań pozwalających praktycznie wykorzystać te wartości w rzeczywistym świecie zobowiązań, ryzyka i odpowiedzialności. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Poważnym problemem dzieci i młodzieży z wadą słuchu jest problem tożsamości i samooceny. Własna tożsamość nie jest czymś, co się nagle odkrywa, ale jest aktywnie kontrolowana w procesie rozwoju, w którym głuche dziecko uczy się podejmowania decyzji. Poczucie własnego „ja” jest niezawodną miarą zdrowia psychicznego jednostki, wyrażającego się głównie w jej zdolności do funkcji i myślenia w sposób efektywny, miarę zdolności wytrzymania stresów i umiejętności radzenia sobie z problemami. Terapię prowadzi psycholog.

#### **Terapia surdologopedyczne**

Grupowa terapia surdologopedyczna będzie prowadzona w formie zajęć: logorytmika, emisja głosu. Terapię prowadzi dwóch specjalistów jednocześnie.

Celem terapii jest rozwijanie umiejętności sprawnego wykonywania ruchu, wyrabianie orientacji w czasie i przestrzeni. Rozwijanie koncentracji uwagi, usprawnianie narządów mowy, nauka technik posługiwania się głosem. Kształtowanie prawidłowego oddychania oraz kojarzenie sygnałów dźwiękowych z ich źródłem. Kształcenie takich cech charakteru, jak zdyscyplinowanie, porządek, aktywność poczucie odpowiedzialności, umiejętność współdziałania w grupie, odkrywanie w zabawie grupowej werbalnych i niewerbalnych umiejętności komunikowania się.

Logorytmika oparta jest na rytmie muzycznym i tekstach słownych zestrajanych przez muzykę i łączonych z ruchami całego ciała. Jest swoistą formą połączenia rytmiki i terapii logopedycznej. Na bazie ćwiczeń muzyczno-ruchowych stosujemy ćwiczenia słowno-ruchowe, których wiodącym składnikiem jest rytm. Proponujemy ćwiczenia przy akompaniamencie gitary i innych instrumentów muzycznych – jedna z osób prowadzących gra i śpiewa, druga prezentuje ćwiczenia ruchowe, rozdaje rekwizyty, sprawdza poprawność wykonywanych ćwiczeń, dba o porządek zajęć.

Emisja głosu-to proces wydobywania głosu i wysyłania go. W emisji głosu bardzo ważne są procesy: oddychania, fonacji i artykulacji. Zaburzenia w ich funkcjonowaniu wpływają w sposób negatywny na właściwą emisję głosu. Osoby z wadami słuchu ze względu na brak kontroli słuchowej oraz bardzo częste, wypracowane przez wiele lat siłowe sposoby wydobywania głosu, potrzebują ćwiczeń oddechowych, relaksacyjnych, głosowych i artykulacyjnych. Ze względu na grupowy charakter proponowanych zajęć niezbędne jest ich

prowadzenie przez dwóch specjalistów. Jedna z osób prowadzących powinna podawać słowne instrukcje i objaśniać niezbędne pojęcia, druga powinna prezentować ćwiczenia. Obecność dwóch osób prowadzących pozwala na szybszą korektę niepoprawnie wykonywanych przez uczestników ćwiczeń.

#### **Terapia metodą Weroniki Sherborne (Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne);**

Celem terapii jest świadome poznanie własnego ciała. Ruch jest podstawowym i naturalnym środkiem porozumiewania się, wychodzącym z centrum naszego ciała, do którego w pierwszym rzędzie sięgają dzieci małe i osoby z utrudnioną komunikacją słowną. Podstawą porozumiewania się za pomocą „języka ruchów” jest świadomość swojego ciała. W metodzie stosuje się różne kategorie ruchu – ruch prowadzący do poznania własnego ciała, kształtujący związek jednostki z otoczeniem fizycznym, budujący związek z drugim człowiekiem, prowadzący do współdziałania w grupie, ruch kreatywny. Bardzo ważnym walorem metody W. Sherborne jest to, iż w atmosferze zabawy umożliwia dzieciom zaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych (bezpieczeństwo, wzrost i rozwój, potrzeby społeczne i poznawczych). Dzieci rozwijają i uczą się koncentracji oraz kontrolowania swojego zachowania. Zajęcia prowadzone tą metodą dają dobre efekty w stymulacji rozwoju psychicznego i fizycznego wychowanków. Współćwiczący muszą wykazać się opiekuńczością, umiejętnością współdziałania i reagowania na potrzeby i możliwości innych. Takie cele można osiągnąć wówczas, gdy zajęcia będą prowadzone przez dwie osoby, które poprzez słowną i ruchową prezentację ćwiczeń oraz bezpośrednią pomoc dadzą wsparcie i niezbędne wskazówki ćwiczącym.

Terapię prowadzi dwóch specjalistów jednocześnie.

#### **Terapia polisensoryczna**

Celem zajęć terapeutycznych jest rozwijanie funkcji wzrokowo – ruchowych, stymulacja twórczego rozwoju małego dziecka. Grupowe zajęcia polisensoryczne angażują wszystkie narządy i zmysły, kształtują rozwój kognytywny. W zajęcia są aktywnie włączeni rodzice. Poziom rozwoju mowy i języka dziecka z uszkodzonym narządem słuchu, poziom jego funkcjonowania w sferze emocjonalnej i społecznej uzależniony jest od szeregu czynników, między innymi od podjęcia trudu stworzenia środowiska pedagogicznego, które harmonijnie stymulowałoby wszystkie sfery rozwoju małego dziecka.

Czynnikami kluczowymi w nabywaniu umiejętności słyszenia i poruszania się w świecie dźwięków, w tym zdolności mówienia są: świadomość dźwięku, rozróżnianie jego wysokości, pamięć i lokalizacja dźwięku. Wymienione wyżej czynniki w procesie rehabilitacji opierają się na funkcji myślenia, zdolności do klasyfikacji i hierarchizacji. Im wyższy poziom tych funkcji, tym sprawniejszy i efektywniejszy poziom terapii mowy i języka. Ideą zajęć jest zatem obok wychowania słuchowego jako integralnej części terapii, wprowadzenie w formie ustrukturuwanej zabawy kontaktu z kolorami, poznawanie barw, kształtów, faktur i ich porównywanie. Przygotowanie doświadczeń, dzięki którym dziecko próbuje uczyć się uogólniania jest bardzo ważnym elementem programu usprawnia proces myślenia i pamięci dziecka.

Udział w grupowym programie rodziców dziecka z wadą słuchu, wspólna zabawa, poznawanie przez nich możliwości dziecka metodą aktywną, pozwoli na efektywne nabywanie przez rodziców kompetencji rodzicielskich. Terapię prowadzi dwóch specjalistów: psycholog i plastyk.

### **3. Zajęcia grupowe**

#### **Zajęcia kompensacyjne**

Zajęcia kompensacyjne prowadzone będą w następujących formach: językowe, logicznego myślenia (np. matematyczne) i inne.

Celem zajęć jest pomoc w opanowaniu materiału szkolnego w wielu dziedzinach na różnych szczeblach edukacji.

Trudności w opanowaniu języka ojczystego podopieczni pokonują pod okiem nauczycieli języka polskiego. Konieczna jest także pomoc w opanowaniu języków obcych. Osoba z wadą słuchu wymaga odpowiednich warunków akustycznych (stąd potrzeba realizowania zajęć w małych grupach).

Zajęcia z logicznego myślenia (poprzez naukę matematyki), mają na celu wyeliminowanie negatywnych skutków braku słuchu. Rzeczywistość dziecka niedosłyszącego składa się z fragmentarycznych informacji, którym brakuje istotnych powiązań. Dziecko przyzwyczaja się do chaotycznych informacji i nie szuka innych rozwiązań, akceptując czasem nawet sprzeczne fakty bezkrytycznie. Zajęcia te mają wyrobić u młodych osób niedosłyszących nawyki poszukiwania powiązań pomiędzy skutkiem a przyczyną, a także nie skupiania się wyłącznie na informacjach przekazywanych drogą wzrokową.

#### **Zajęcia usprawniające przez sztukę**

Sposób realizacji: zajęcia taneczne, zajęcia plastyczne i inne.

Celem zajęć jest wykorzystanie sztuki jako narzędzia do kształtowania świadomości kulturowej osób z uszkodzeniem słuchu. Sztuka jest naukowo potwierdzoną wartością w życiu człowieka, która inspiruje wszystkie sfery rozwoju, dlatego też nie może jej zabraknąć w procesie rewalidacji osób niedosłyszących. Poprzez taniec, muzykę i plastykę można dotrzeć do wielu zakamarków osobowości ludzkiej i kształtować ją językiem piękna. Taniec uświadamia schemat własnego ciała i uczy pozytywnego wykorzystania jego walorów.

#### **Zajęcia rekreacyjno-sportowe**

Celem tych zajęć jest zapewnienie harmonijnego rozwoju biopsychospołecznego. Kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku, sprawności kondycyjnej, zwłaszcza szybkości lokomocyjnej oraz pojedynczego ruchu.

Kształtowanie właściwości koordynacyjnych ze szczególnym naciskiem na precyzję, rytmiczność, ekonomikę i celowość ruchu. Propagowanie zasad „czystej gry” (fair play), rozwijanie wiary we własne siły, przełamywanie lęków i obaw, Tworzenie sytuacji umożliwiających wspólne przeżycie wysiłku fizycznego – rozładowanie napięcia i emocji.

#### **4. Grupy wsparcia dla młodzieży**

Celem tej grupy są wspólne działania, które pozwolą na zminimalizowanie, bądź wyeliminowanie problemów związanych z procesem socjalizacji, edukacji i przygotowania do podjęcia pracy zawodowej.

#### **Zajęcia indywidualne z trenerem pracy- aktywizacja zawodowa**

Działanie to realizowane będzie w oparciu o model Zatrudnienia Wspieranego składającego się z 3 etapów:

Etap 1- Rozpoznawanie, polegał na prowadzeniu spotkań w siedzibie fundacji. Ponieważ jest to etap początkowy, dlatego wzięli w nim udział wszyscy uczestnicy, czyli 28 osób.

Etap 2 – Wspomaganie objął swoim działaniem 13 osób. Spotkania odbywały się na terenie fundacji oraz na terenie zakładów pracy. Na tym etapie kluczowym działaniem było poszukiwanie pracy i odbywanie spotkań z pracodawcami.

Etap 3 – Utrzymanie dotyczył 4 zatrudnionych osób. Etap ten polegał na zbieraniu informacji o warunkach pracy od uczestników i opinii o pracownikach od pracodawców. W roku 2010 Zatrudnienie Wspomagane dotyczyło 30 osób, z których 25 brało udział w indywidualnych sesjach. W efekcie na otwartym rynku pracy znalazło się 15 osób, co opisuje wskaźnik zatrudnienia na poziomie 50%. Jest to prawie dwukrotnie lepszy wynik od uzyskanego w roku 2009.

W całym 2010 roku przeprowadzono 440 godzin w zakresie modelu ZW. Na tę wartość składają się godziny spotkań indywidualnych tj. 389 oraz spotkania z pracodawcą, których

obyło się 51. Średnio każdy kontakt z pracodawcą przeprowadzony w ramach drugiego i trzeciego etapu został policzony jako 1 godzina. Kontakty te odbywały się za pomocą internetu, telefonu oraz spotkań bezpośrednich. Na jednego beneficjenta przypadło, więc około 15 godzin wsparcia, a w 1 miesiącu program ZW pochłaniał około 40 godz.

Należy zaznaczyć, że wykorzystując pełnię możliwości Zatrudnienia Wspieranego wskaźnik zatrudnienia obejmuje różne formy świadczenia pracy, jak umowa o pracę, umowa zlecenia, umowa o dzieło, umowa o wolontariat, umowa o staż, praktyki szkolne i studenckie. Jest to zgodne z założeniami ZW, zgodnie z którymi należy podejmować działania pomagające w umieszczaniu osób na otwartym rynku pracy. Warunek ten zostaje spełniony, gdyż wszystkie powyżej przedstawione formy pracy dotyczą otwartego rynku. Taka konstrukcja wskaźnika zatrudnienia pozwala kontrolować pracę z beneficjentami wchodzącymi na rynek pracy, jak również osobami, które znajdują się w procesie zmiany dotychczasowego rodzaju pracy.

Uczestnicy wypełniali również anonimowe ankiety pod koniec programu. Wszystkie mają pozytywną wymowę, co oznacza, że rozumieją i akceptują wysiłek włożony w udział w spotkaniach.

W świetle uzyskanych wyników metoda Zatrudnienia Wspieranego okazała się skuteczna, nie tylko ze względu na swój podstawowy wymiar, który opisuje wskaźnik zatrudnienia, ale również ze względów psychologicznych. Podstawowym narzędziem pracy w opisywanym modelu jest praca nad motywacją uczestnika, poprzez omawianie i uświadamianie głównych celów własnej działalności zawodowej i społecznej. Często jest to pierwszy moment w życiu, kiedy takie cele zostają sformułowane i poddane analizie. Jest to niezwykle ważne, gdyż Zatrudnienie Wspierane opiera się na potrzebach i dążeniach uczestników umacniając zakres psychicznej integracji jednostki. Efekty powyższe nie pojawiają się w tradycyjnym modelu doradztwa zawodowego, które skupia się głównie na potrzebach i umiejętnościach dostosowanych do danego miejsca pracy czy zawodu. Model Zatrudnienia wspieranego jest oparty na logice psychicznego rozwoju człowieka, dlatego oferuje adekwatne sposoby pracy dla osób w każdym wieku.

### **5. Grupa wsparcia dla rodziców**

W ramach tej grupy realizowane będą różne aktywności zaspakajające potrzeby rodziców i opiekunów .

Celem warsztatów jest zapobieganie wpływom wady słuchu na rozwój dziecka, a także umożliwienie im identyfikacji siebie, integracji w rodzinie i społeczeństwie, ochrona jego zdrowia psychicznego, a także pomoc psychologiczna rodzinie.

**Warsztaty psychologiczne.-** Zadaniem warsztatów jest próba odkrycia wspólnie z rodziną przeżywającą problemy wzorców zachowań, jakie są wpisane w życie rodziny i negocjowanie możliwych rozwiązań.

Ten sposób pracy, dający możliwość odwołania się do siły i zasobów rodziny dziecka z wadą słuchu, jest szczególnie użyteczny w przypadkach szeroko rozumianych problemach wychowawczych z dziećmi w różnym wieku, a także w przypadkach zaburzeń somatycznych i jedzenia.

Warsztaty te przygotowują rodzinę do akceptacji niepełnosprawności dziecka i pomagają w ocenie rozwoju psychoemocjonalnego i społecznego dziecka.

**Spotkania informacyjne dla rodziców** - informujące o działalności fundacji i prowadzonych metodach terapeutycznych. Uczestniczą w nich:, wolontariusz fundacji, logopeda, pedagog, psycholog.

Podczas spotkania przedstawiona będzie filozofia i metody pracy z dziećmi w Fundacji, a także literatura i praktyczne wskazówki dla rodziców. Rodzice uczestniczą w każdych zajęciach , podczas których uczą się jak prawidłowo wykonywać ćwiczenia i potem kontynuują je w domu. Aby rehabilitacja była pełna, cała rodzina (babcia, wujek, siostra,

rodzice, kolega z podwórka) powinna nauczyć się postępować i porozumiewać z dzieckiem z wadą słuchu. W ten sposób ułatwiamy dzieciom integrację ze słyszącym środowiskiem rodzinnym i rówieśnikami.

**Cykliczne spotkania** uczestników mające na celu wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów i organizowanie życia w Fundacji( np. imprezy integracyjne )

Cała grupa wsparcia liczyć będzie około 40 rodziców.

Zajęcia odbywać się będą zazwyczaj 1 raz na tydzień po 3 godz. z psychologiem. Spotkanie informacyjne poprowadzą 4 osoby: pedagog, psycholog, logopeda, wolontariusz.

### **6. Warsztaty dla nauczycieli**

Celem warsztatów jest zapoznanie nauczycieli i wychowawców ze specyfiką rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego dzieci i młodzieży z wadą słuchu oraz potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi odmiennym od powszechnego profilem rozwoju i ograniczonymi możliwościami percepcji słuchowej.

Dostarczenie nauczycielom wiedzy i umiejętności o metodach i technikach skutecznego wspomagania procesu uczenia się dzieci niedosłyszących w warunkach szkoły masowej. Warsztaty pokazują jak ułatwić proces uczenia się ucznia niedosłyszącego i jak skutecznie go nauczyć. Elementem warsztatów jest też zapoznanie nauczycieli z podstawowym funkcjonowaniem aparatów słuchowych i implantów ślimakowych.

Celem konsultacji z nauczycielami jest natychmiastowa reakcja specjalistów na problemy zaistniałe w szkołach do których uczęszczają nasi podopieczni.

### **7. Podnoszenie kwalifikacji**

Działanie będzie realizowane poprzez: kursy, szkolenia, konferencje dla pracowników/specjalistów/wolontariuszy

Celem jest doskonalenie procesu rewalidacji oferowanego w Ośrodku.

Dodatkowo podczas realizacji projektu na bieżąco śledzić będziemy konferencje, warsztaty czy szkolenia jakie oferowane są na rynku aby jak najlepiej wykorzystać zabudżetowane środki na to zadanie i aby efekty uczestnictwa w tego rodzaju wydarzeniach jak najbardziej przekładały się na pomoc oferowaną podopiecznym Fundacji.

### **Informacja o uczestnikach projektu**

Uczestnicy programu to przede wszystkim dzieci niedosłyszące w wieku 0,2-27 lat, które urodziły się z wadą słuchu lub wcześniej utraciły możliwość prawidłowej percepcji dźwięków oraz dla dzieci z opóźnieniami rozwoju językowego powstałymi wskutek innych wad rozwojowych (towarzyszących niedosłuchowi lub odrębnie występujących) lub nabytych (np. upośledzenie umysłowe, porażenie mózgowe).

Liczba osób biorących udział w projekcie w ramach Ośrodka Wsparcia to 206 osób (z planowanych 200), w tym:

- 110 osób niepełnosprawnych korzystających z oferowanego wsparcia (z planowanych 110)
- 40 rodziców dzieci i młodzieży niepełnosprawnej (z planowanych 40)
- 55 nauczycieli (w II tr. – 30) nauczających na co dzień dzieci i młodzież niepełnosprawną z wadami słuchu w ogólnodostępnych placówkach oświatowych (z planowanych 40)- ogółem
- 11 pracowników, wolontariuszy, specjalistów pracujących w Fundacji w Ośrodku (z planowanych 10) - ogółem.

Każdy kto się do nas zgłosi ma prawo uzyskać pomoc, której udzielamy w miarę naszych możliwości. Każde dziecko staje się automatycznie podopiecznym Fundacji w chwili zgłoszenia. Wypełniając kartę zgłoszeniową rodzic określa potrzeby dziecka, które są brane pod uwagę podczas projektowania kolejnych programów.

Informacja o działalności Fundacji i formach pomocy jakiej udziela jest udostępniana w bardzo szerokich kręgach, są to m.in. placówki oświatowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Ośrodki Pomocy Społecznej na terenie całego miasta.

### **Wymierne rezultaty realizacji zadania**

Rezultaty miękkie zadania:

1. w sferze społecznej i zawodowej

- zwiększenie samodzielności,
- zwiększenie wiary we własne możliwości,
- osoby przygotowujące się do zdobycia zawodu, poszukujące pracy itp. zdobędą umiejętności aktywnego poszukiwania pracy,

2. w sferze emocjonalnej

- wzrost poczucia własnej wartości,
- brak poczucia wyalienowania,

3. w sferze intelektualnej oraz usprawnianiu słuchu i mowy

- rozwój słownictwa poprzez stymulację intelektualną,
- podniesienie kompetencji językowych,
- usprawnienie słuchu i mowy.

Prowadzone, przez wysoko wykwalifikowaną kadrę specjalistów, różne formy terapii dla dzieci i młodzieży przyczynią się do prawidłowego rozwoju oraz funkcjonowania i nauki wśród słyszących rówieśników. Wspieranie rozwoju językowego, emocjonalnego i społecznego, ułatwi zdobycie wykształcenia i zawodu, co pozwoli na podjęcie pracy i sprawi, że nasi podopieczni osiągną w przyszłości niezależność finansową, a także życiową samodzielność.

Wszystkie zadania jakie były realizowane w ramach programu, a także inne przedsięwzięcia wspomagające, miały niezwykle istotny wpływ na rozwój dziecka niedosłyszącego i jego przyszłą rolę w społeczeństwie.

Bardzo ważną sprawą i wspólnym osiągnięciem jest to, że znakomita większość (95% podopiecznych) uczęszcza do szkół masowych, społecznych lub z klasami integracyjnymi, co wpływa na prawidłowy proces socjalizacji dzieci niepełnosprawnych. Nasza pomoc pozwoliła wielu rodzicom podjąć decyzję o realizacji obowiązku szkolnego wśród zdrowych rówieśników.

Jednym z najważniejszych osiągnięć jest integracja ze środowiskiem osób (głównie rówieśników) słyszących, a także podjęcie przez rodziny procesu wychowania i rehabilitacji własnych dzieci, a nie oddawania do placówek specjalnych.

Istotną rolę jaką pełni Fundacja jest również przygotowanie przyszłej kadry – studentów WSPS i Wydziału Pedagogicznego UW. Fundacja stała się placówką wzorcową, gdzie studenci mogą czynnie brać udział w terapii dziecka niedosłyszącego. Dzieci mają także indywidualne zajęcia ze studentami w swoich domach. Wprowadzone w poprzednich latach lekcje wyrównawcze z języka obcego były odpowiedzią na potrzeby zgłaszane przez dzieci i rodziców. Postępy dzieci, utrzymująca się dobra frekwencja i zadowolenie opiekunów świadczą o dobrze prowadzonych zajęciach. Dzięki wsparciu Fundacji tworzą się kolejne grupy wsparcia o bardzo zróżnicowanych potrzebach. Świadczy to o rozwoju organizacji i otwartości na pomysły i potrzeby podopiecznych. W ten sposób w praktyce realizowana jest idea podążania za dzieckiem.

Prowadzone, przez wysoko wykwalifikowaną kadrę specjalistów, różne formy terapii dla dzieci i młodzieży przyczyniają się do prawidłowego rozwoju oraz funkcjonowania i nauki wśród słyszących rówieśników. Wspieranie rozwoju językowego, emocjonalnego i społecznego, ułatwia zdobycie wykształcenia i zawodu, co pozwoli na podjęcie pracy i sprawi, że nasi podopieczni osiągną w przyszłości niezależność finansową, a także życiową samodzielność.

Bardzo ważną sprawą i wspólnym osiągnięciem jest to, że znakomita większość (95% podopiecznych) uczęszcza do szkół masowych, społecznych lub z klasami integracyjnymi, co wpływa na prawidłowy proces socjalizacji dzieci niepełnosprawnych.

Nasza pomoc pozwoliła wielu rodzicom podjąć decyzję o realizacji obowiązku szkolnego wśród zdrowych rówieśników.

## **” Poznaj tajemniczy świat dźwięku - wsparcie dzieci i młodzieży niedosłyszącej w Ośrodku Wsparcia PFPDN ECHO”**

Projekt realizowany był w okresie od 2010-06-01 do 2010-10-30. Wzięło w nim udział 60-oro podopiecznych do 18 r.ż.

Projekt koncentrował się na przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu dzieci niedosłyszących. Cel ten został osiągnięty po przez działania, które obejmowały: terapię indywidualną (logopedyczną, psychologiczną, pedagogiczną, integrację sensoryczną), terapię grupową - wg metody W. Sherborne oraz zajęcia teatralne. Realizowano również działania związane z promocją wolontariatu i przeprowadzono kurs Polskiego Języka Migowego. Powstał folder informacyjny o projekcie.

W ramach dbałości o środowisko w ramach projektu została zainicjowana zbiórka baterii do recyklingu. Nawiązano kontakt z Firmą PMS Bartnicki. W Fundacji stoi pojemnik na baterie i jest systematycznie wymieniany przez Firmę PMS Bartnicki.

W czerwcu zespół specjalistów przeprowadził rekrutację i dokonał wyboru ścieżki rehabilitacyjnej dla poszczególnych beneficjentów projektu.

### **Cele szczegółowe takie jak:**

1. Umożliwienie komunikacji werbalnej z otoczeniem poprzez usuwanie wad wymowy i usprawnianie słuchu.
2. Usprawnianie rozwoju intelektualnego
3. Usprawnianie rozwoju emocjonalnego i społecznego
4. Zapobieganie wpływom wady słuchu na rozwój dziecka, umożliwienie mu zdobycia tożsamości, integracji w rodzinie i społeczeństwie, ochrona zdrowia psychicznego

### **osiągnięto po przez:**

- **zajęcia indywidualne logopedyczne(czas trwania: od sierpnia do października)** gdzie młodszy podopieczni uczyli się rozpoznawać dźwięki otoczenia z płyt oraz różnicować wyrazy i zdania na drodze słuchowej. Starsze ćwiczyły także słuch fonetyczny na pojedynczych dźwiękach i w wyrazach. Prowadzone były ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny oraz ćwiczenia oddechowo – głosowe. W trakcie zajęć dzieci wzbogacały słownik i rozwijały rozumienie mowy z naciskiem na rozumienie pytań (Dlaczego? Z kim? Komu?). Jednocześnie miały okazję ćwiczyć prawidłową konstrukcję wypowiedzianych przez siebie zdań i doskonalić umiejętność budowania krótszych i dłuższych wypowiedzi. Starsze dzieci doskonaliły artykulację ćwiczonych głosek w wyrazach i zdaniach. W czasie zajęć prowadziłam też ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny (język, wargi, podniebienie miękkie), a także korygowałam artykulację zaburzonych głosek oraz utrwalalam poprawną wymowę wywołanych dźwięków w wyrazach, wyrażeniach i zdaniach.

-zajęcia indywidualne pedagogiczne(czas trwania: od sierpnia do października), które miały na celu poprawę funkcjonowania dziecka z uszkodzeniem narządu słuchu w różnych sferach życia w rodzinie, w grupie rówieśniczej i w całym środowisku osób prawidłowo słyszących. Obejmowały one zarówno pracę nad rozwijaniem umiejętności językowych dzieci (w zakresie semantycznym i syntaktycznym), wzbogacaniem zasobu wiedzy słowno-pojęciowej, jak i pracę nad rozwijaniem umiejętności w zakresie techniki czytania oraz doskonaleniem umiejętności czytania ze zrozumieniem. W przypadku dwojga najstarszych dzieci pracowałam przede wszystkim nad rozwijaniem umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizowania różnego rodzaju tekstów. Indywidualne zajęcia pedagogiczne prowadzone z

dzieckiem z uszkodzeniem narządu słuchu mają na celu właściwe przygotowanie dziecka do podjęcia edukacji przedszkolnej a następnie szkolnej. Pozwalają na wyrównanie szans edukacyjnych dziecka z wadą słuchu w stosunku do rówieśników prawidłowo słyszących. Pozwalają wyposażyć dziecko w niezbędne umiejętności z zakresu tzw. technik szkolnych aby mogło ono osiągać sukcesy w pierwszym etapie edukacji szkolnej.

**- zajęcia grupowe z W. Sherborne (czas trwania: od sierpnia do października)** prowadzone były przez dwie osoby.

Dzieci w atmosferze zabawy mogły doświadczać siebie w różnych relacjach społecznych. Podstawą porozumiewania się był „języka ruchów”, dzięki czemu dzieci mogły rozwijać świadomość swojego ciała i zaspokajać podstawowe potrzeby psychiczne tj. potrzebę bezpieczeństwa, wzrostu i rozwój, a także udanego i bezpiecznego kontaktu społecznego.

**-zajęcia indywidualne psychologicznych (czas trwania od sierpnia do października)** w formie konsultacji psychologicznych dotyczyły bieżących trudności wychowawczych zgłaszanych przez rodziców dzieci niesłyszących. Najczęściej zgłaszane problemy dotyczyły umiejętności przekazania dziecku zasad i norm społecznego funkcjonowania, adaptacji w grupie rówieśników, akceptacji urządzeń wspomagających słyszenie. Wykonano również kilka diagnoz psychologicznych mających na celu ocenę poziomu funkcjonowania poznawczego dzieci. Wśród dzieci starszych zgłaszane trudności psychologiczne dotyczyły: akceptacji siebie jako osoby niesłyszącej, pokonywania trudności szkolnych, uzyskiwania aprobaty w grupie rówieśniczej.

**- zajęcia z Integracji Sensorycznej, (czas trwania: od sierpnia do października)** która była innowacyjna do poprzednich projektów.

Integracja sensoryczna to proces organizujący docierające do mózgu informacje płynące z ciała i środowiska. W procesie tym mózg rozpoznaje, segreguje, interpretuje i unifikuje te informacje tak, by mogły być użyte w reakcji na wymagania płynące z otoczenia w celowym działaniu.

Głównym celem terapii było – poprawianie jakości przesyłania i organizacji informacji sensorycznej ( tego, co jest odbierane przez różne zmysły naszego ciała) oraz tworzenie odpowiedniej reakcji adaptacyjnej. Reakcja adaptacyjna – to efektywne reagowanie, odpowiednie do wymogów otoczenia. Terapia SI obejmowała integrację podstawowych reakcji posturalnych, integrację obu stron ciała, stymuluje rozwój reakcji równoważnych, praktyki, orientacji przestrzennej i lateralizacji, czucia powierzchniowego i głębokiego. Oddziaływania terapeutyczne wobec dzieci niesłyszących oscylowały wokół czterech głównych etapów. Były to:

1. pobudzanie zmysłów,
2. integracja zmysłowo-ruchowa,
3. wypracowanie somatognozji,
4. wypracowanie gotowości do nauki.

Przeprowadzona terapia wpłynęła na sprawność w zakresie dużej i małej motoryki (w tym także artykulacyjnej), koncentrację uwagi, zdolności słuchowe i wzrokowe, poprawia funkcjonowanie emocjonalne, kształtowanie somatognozji (czucia i świadomości swojego ciała), która warunkuje powstanie własnej tożsamości, identyfikowanie się jako „ja”, jak i osiągnięcie kompetencji samoobsługowych i matematycznych.

Efekty prawidłowej integracji wrażeń przedsionkowych i czuciowych były następujące:

- prawidłowe wzorce ruchowe,
- koordynacja obu stron ciała,
- prawidłowa koordynacja oko – ręka,
- właściwe planowanie motoryczne,
- odpowiedni poziom aktywności,

- znajomość schematu ciała,
- prawidłowa lateralizacja,
- rozwój mowy,
- prawidłowa koncentracja uwagi,
- stabilność emocjonalna.

**5. Wzrost zaangażowania wolontariuszy i wolontariuszek osiągnięto po przez** przeprowadzenie warsztatu „Szkolenie dla zespołu organizacji z zakresu zarządzania działaniami z udziałem wolontariuszy” w którym wzięło udział 20 osób O 10 osób więcej niż zakładano. W wyniku tych działań wyłoniono lidera, który koordynuje wolontariat w Fundacji. Rozwinięto różne aktywności wolontariackie. Wolontariat wewnętrzny (np. praca w sekretariacie Fundacji, udział w szkoleniach przygotowujących do pracy w Fundacji, organizacja imprez), zewnętrzny (m. inn. opieka nad podopiecznymi Fundacji, (m. inn..udział w imprezach zewnętrznych, udział w pracach na turnusach rehabilitacyjnych )i Europejski.(m. inn. Fundacja jest aktywną Organizacją Wysyłającą na wolontariat europejski, podopieczni Fundacji uczestniczą w zagranicznych obozach wolontariackich).

**6. Testowanie i rozwijanie innowacyjnych metod pracy z dziećmi osiągnięto dzięki zajęciom teatralnym.** Zajęcia odbywały się od sierpnia do października.(10 października – przedstawienie). Celem prowadzonych zajęć było jak najpełniejsze wykorzystanie spontaniczności i kreatywności młodzieży przy tworzeniu przedstawienia. Cel ten został zrealizowany przez umożliwienie młodzieży wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań przy samodzielnym przygotowaniu przedstawienia. Młodzież przy niewielkim wsparciu określiła, co jest potrzebne na każdym etapie przygotowań – od powstania pomysłu, aż do wystawienia spektaklu. Dzieląc się obowiązkami zgodnie ze swoimi predyspozycjami udało się im stworzyć dobrze współpracującą grupę, a każdy z osobna mógł rozwijać swój potencjał i pewność siebie będąc ekspertem w określonej dziedzinie. Zastosowanie elementów psychodramy, jako formy pracy podczas przygotowania przedstawienia dało możliwość lepszego odkrycia swoich emocji związanych ze sztuką – przede wszystkim swoich obaw oraz dostrzeganych przez siebie barier. Pozwoliło również lepiej poznać siebie i zbudować silny, wspierający się zespół. W wieku dojrzewania oraz wczesnej dorosłości bardzo ważne jest umożliwianie poznawania siebie samego na głębokich poziomach, przepracowywania najważniejszych treści, a taką możliwość dała każdemu uczestnikowi psychodrama. Każdy dzięki niej miał przestrzeń, w której on i jego emocje były najważniejsze, a pozostali członkowie grupy mogli stanowić lustro, w którym można było się przejrzeć oraz dawali wsparcie towarzysząc przy każdym kroku odkrywania siebie samego. Zbudowanie pełnego zaufania do siebie nawzajem zespołu umożliwiło pełne kreatywności i spontaniczności tworzenie przedstawienia. Wystawienie przedstawienia na koniec przed publicznością dało młodzieży możliwość wypróbowania siebie w nowych, nieznanych wcześniej okolicznościach. Grupa przekonała się i pokazała innym, że teatr jest dostępną formą realizacji siebie dla osób niedosłyszących. Aktorzy odkryli więc kolejną sferę życia publicznego i mogli poczuć się w niej pewnie, kompetentnie. Pomogła im w tym również konieczność współpracy z różnymi ludźmi przy przygotowywaniu przedstawienia. Wydrukowano i rozdano zaproszenia na przedstawienie.

**7. Zwiększenie umiejętności w zakresie posługiwania się językiem migowym w Fundacji** osiągnięto poprzez zorganizowanie kursu Polskiego Języka Migowego, w którym wzięło udział 18 osób. Kilka zajęć poświęconych życiu i funkcjonowaniu osób Głuchych, w społeczeństwie, co pozwoliło na zapoznanie się uczestników kursu z kulturą Głuchych, ich mentalnością i tożsamością.

Ewaluacja zajęć została przeprowadzona na podstawie ankiet. Osobno stworzono narzędzie dla zajęć grupowych i indywidualnych.

### **Wyniki:**

Zajęcia indywidualne. W ankietach wzięło udział 19 osób wybranych losowo.

12 rodziców brało udział w zajęciach wraz z dzieckiem. 7-oro nie uczestniczyło w zajęciach swoich dzieci. Dostosowanie zajęć do potrzeb podopiecznych, zaangażowanie prowadzącego zajęcia i współpraca z rodzicem były ocenione przez wszystkich maksymalnie – ocena 5. U 9-orga ankietowanych, u dzieci nastąpiły bardzo duże zmiany w nabywanych umiejętnościach i oceniono je na ocenę 5, u 8-orga zostały ocenione na ocenę 4 a u dwóch na 3. Ogólna ocena zajęć wypadła bardzo pozytywnie. 18 osób oceniło zajęcia na ocenę 5, jedna osoba na ocenę 4. Zajęcia grupowe. W ankietach wzięło udział 20 osób wybranych losowo.

Wszyscy rodzice uczestniczyli w zajęciach. Większość (16 osób) oceniło pozytywnie reagowanie specjalisty na potrzeby grupy- ocena 5. 3 osoby oceniły na 4 a jedna wystawiła ocenę 3. Zaangażowanie osoby prowadzącej 18 osób oceniło na 5 a dwie na 4. Zmiany w nabywanych umiejętnościach oceniono następująco 8 osób na ocenę 5; 4 osoby na ocenę 4; 3 osoby na ocenę 3. Ogólna ocena zajęć wypadła pozytywnie 16 osób wystawiło ocenę 5; 3 osoby ocenę 4 a jedna osoba ocenę 3.

Z ankiet wynika, że zajęcia spełniły oczekiwania rodziców i wywołały spodziewane zmiany w nabywaniu umiejętności przez podopiecznych. Zróżnicowanie ocen wynika z różnego stopnia niepełnosprawności, występowania wad sprzężonych u dzieci i stopnia zaangażowania się rodziców w proces rehabilitacji. Ogólna ocena zajęć wypadła bardzo pozytywnie.

### **Realizacja kryteriów horyzontalnych PO FIO (innowacyjności, partnerstwa, zrównoważonego rozwoju i równych szans)**

**Innowacyjność** zrealizowano poprzez udział rodziców w warsztacie dotyczącym wolontariatu. Koordynatorem wolontariatu została mam niesłyszącego podopiecznego. W sferze zajęć innowacyjne były zajęcia teatralne z czynnym udziałem młodzieży niesłyszącej i zajęcia z Integracji Sensorycznej.

**Partnerstwo** – Większość podopiecznych biorących udział w projekcie jest pod medyczną opieką Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Centrum Zdrowia Dziecka i Katedry i Kliniki Otolaryngologii A.M. Specjaliści z Fundacji kontaktowali się z wyżej wymienionymi instytucjami medycznymi aby skonsultować obecny rozwój i stan zdrowotny podopiecznych. Placówki oświatowe - nawiązano współpracę z dyrekcjami i gronem pedagogicznym w szkołach i przedszkolach do których uczęszczają podopieczni z Fundacji ECHO Ośrodek Pomocy Społecznej na Ochocie – Konsultacje pozwoliły na zgłębienie problemów środowiskowych niektórych podopiecznych i wyznaczenie dla nich odpowiednich zajęć w programie.

Studenci z Uniwersytetu Warszawskiego i Akademii Pedagogiki Specjalnej uczestniczyli w praktykach wolontarystycznych pomagając rodzicom i ich dzieciom w rehabilitacji.

### **Zrównoważony rozwój:**

Projekt koncentrował się na dzieciach i młodzieży, przygotowując ich do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, uczył kultury i poszanowania dla innych, także dla środowiska; ośrodek Fundacji poprzez swoje działania i angażowanie rodzin stał się ośrodkiem rozwoju lokalnego.

W ramach dbałości o środowisko w ramach projektu została zainicjowana zbiórka baterii do recyklingu (implanty to 3 baterie co 3 dni, aparat słuchowy – 1 bateria na tydzień) W Fundacji stoi pojemnik na baterie i jest systematycznie wymieniany przez Firmę PMS Bartnicki.

**Zasada równych szans:** Działania Fundacji są kierowane do osób o szczególnych potrzebach oraz do osób z ich otoczenia. Nie są stosowane kryteria dyskryminujące ani określonej płci

ani wieku czy typu niepełnosprawności. Kierujący Fundacją stosowali czytelne i jawne kryteria kwalifikacji do projektu, unikali stereotypów i dyskryminacji.

### **Kwestie horyzontalne wskazane dla Priorytetu 3:**

Rodzice i podopieczni byli włączeni w działania i decyzje w ramach projektu. Rodzice podczas kwalifikacji mieli wpływ na wybór ścieżki rehabilitacyjnej ich dzieci. W ramach zajęć teatralnych większa część decyzji repertuarowych, organizacyjnych podejmowana była wspólnie z wykonawcami. Zadania wolontariuszy są określane we współpracy z nimi i wg indywidualnych możliwości każdej z osób.

**Wszystkie założenie, cele i kryteria horyzontalne projektu zostały zrealizowane.**

## **„Z sukcesem w szkole” – wsparcie młodzieży niedosłyszącej w procesie edukacji – realizacja w Ośrodku Wsparcia PFPDN – ECHO-**

Termin realizacji projektu-od 19.07.2010 do 21.01.2011

**W ramach projektu przeprowadzone zostały:**

### **1.Zajęcia kompensacyjne:**

- matematyka
- jęz. polski
- jęz. angielski

### **2.Zajęcia plastyczne**

**Zajęcia kompensacyjne** prowadzone były w następujących formach: językowe- angielski i polski oraz matematyka- logiczne myślenie.

Celem zajęć była pomoc w opanowaniu materiału szkolnego w wielu dziedzinach na szczeblach edukacji gimnazjalnej i licealnej.

Trudności w opanowaniu języka ojczystego podopieczni pokonywali pod okiem nauczycieli języka polskiego uczących na co dzień młodzież niedosłyszącą i znających specyfikę tej niepełnosprawności. Konieczna była także pomoc w opanowaniu języków obcych zgodnie z wymogami edukacyjnymi. Osoba z wadą słuchu wymagała odpowiednich warunków akustycznych (stąd była potrzeba realizowania zajęć w małych grupach).

Zajęcia z matematyki (i logicznego myślenia) miały na celu wyeliminowanie negatywnych skutków braku słuchu. Rzeczywistość dziecka niedosłyszącego składała się z fragmentarycznych informacji, którym brakowało istotnych powiązań. Dziecko przyzwyczało się do chaotycznych informacji i nie szukało innych rozwiązań, akceptując czasem nawet sprzeczne fakty bezkrytycznie. Zajęcia te miały wyrobić u młodych osób niedosłyszących nawyki poszukiwania powiązań pomiędzy skutkiem a przyczyną a także wyrównać szanse edukacyjne a w innych przypadkach rozszerzyć materiał. Część osób chce zdawać rozszerzony egzamin maturalny z matematyki.

Zajęcia były prowadzone w z różną częstotliwością w zależności od potrzeb. Czasami raz w tygodniu, czasami dwa razy w tygodniu a przed egzaminem codziennie. Każde zajęcia trwały 2 godziny.

W czasie wakacji rozpoczęły się zajęcia z matematyki. Zajęcia prowadzone były dla podopiecznej, która z powodu wad sprzężonych, przebytych operacji i braku warunków do nauki (ośmioro rodzeństwa) nie została dopuszczona do matury z matematyki. Po wzmożonych zajęciach w Fundacji zdała egzamin poprawkowy i została dopuszczona do matury. Radość wszystkich była ogromna. Zobaczyliśmy wreszcie uśmiech na twarzy Marii. Jej wychudzona przez liczne operacje postać nabrała blasku. Podopieczna postanowiła uczęszczać również na inne zajęcia kompensacyjne aby zwiększyć szanse na dobrą maturę oraz podjęła decyzje o wznowieniu terapii logopedycznej. Sukces egzaminu z matematyki dał jej nadzieję na pokonanie innych problemów i pozwolił na radość życia.

Od września zajęcia z matematyki były prowadzone w kilku grupach i miały na celu przygotowanie kilku osób do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki. Niektóre osoby miały rozszerzony zakres materiału, ponieważ mają zamiar zdawać egzamin rozszerzony z matematyki.

Od września również wprowadzone były systematyczne zajęcia językowe dla grupy podopiecznych.

### **Zajęcia plastyczne**

Celem zajęć było profesjonalne przygotowanie podopiecznych do egzaminu na wyższe uczelnie. W szczególności nauka rysunku i malarstwa. Nabyte umiejętności pomogły w przygotowaniu teczek do oceny przez egzaminatorów. Sztuka jest naukowo potwierdzoną wartością w życiu człowieka, która inspiruje wszystkie sfery rozwoju, dlatego też nie może jej zabraknąć w procesie rewalidacji osób niedosłyszących. Zajęcia były prowadzone z reguły raz w tygodniu po 2 godziny

Od września rozpoczęły się zajęcia z rysunku przygotowujące na Politechnikę Warszawską na Wydział Architektury.

Celem zajęć było profesjonalne przygotowanie podopiecznych do egzaminu na wyższe uczelnie. W szczególności nauka rysunku i malarstwa. Nabyte umiejętności pomogły w przygotowaniu teczek do oceny przez egzaminatorów.

### **Osiągnięte cele:**

1. Zmniejszenie wykluczenia społecznego niedosłyszącej młodzieży.
2. Wyrównanie szans edukacyjnych
3. Zwiększenie liczby wykształconych osób niedosłyszących.
4. Usprawnianie rozwoju intelektualnego (rozszerzanie zasobu słownictwa i kształtowanie prawidłowej struktury językowej).
5. Zapobieganie wpływom wady słuchu na rozwój młodzieży, umożliwienie zdobycia poczucia tożsamości i integracji w społeczeństwie.

### **Odbiorcy projektu:**

Młodzież niedosłysząca- podopieczni Fundacji- uczęszczająca do gimnazjów i liceów. 15-19 lat . Razem udział brało 8 osób.

### **Rezultaty twarde**

- przeprowadzenie 55 godzin zajęć kompensacyjnych
- przeprowadzenie 32 godziny zajęć plastycznych

### **Rezultaty miękkie**

- zwiększenie samodzielności
- zwiększenie wiary w siebie
- wzrost poczucia własnej wartości,
- brak poczucia wyalienowania,
- rozwój słownictwa poprzez stymulację intelektualną,
- podniesienie kompetencji językowych,
- zwiększenie szansy realizacji marzeń w obszarze edukacji,
- wyrównywanie szans edukacyjnych.

Zwiększone skuteczności edukacji młodzieży niedosłyszącej w szkole, a w późniejszym etapie ułatwiono edukację w szkołach średnich i wyższych, zwiększyło możliwość zdobycia zawodu i podjęcia pracy.

## **Projekt POKL VII – Integracja Społeczna „ Alternatywa dla osób Głuchoniemych i Słabosłyszących oraz osób z otoczenia Polskiej Fundacji Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym Echo”**

Celem projektu jest spopularyzowanie pomocy psychologicznej, psychoterapeutycznej oraz wsparcia zawodowego dla osób dotkniętych wadą słuchu oraz osób z ich otoczenia (rodziców, rodzeństwa, przyjaciół, znajomych, narzeczonych, partnerów, współmałżonków, nauczycieli, osób pracujących z osobami z wadami słuchu, pracodawców, dalszej rodziny).

Działania w projekcie to:

Warsztaty grupowe dla rodziców

Warsztaty grupowe dla młodzieży

Warsztaty wyjazdowe dla młodzieży

Terapia indywidualna

Sesje zatrudnienia wspomaganego

W Ramach projektu przeprowadzono:

- 10 warsztatów stacjonarnych dla młodzieży z udziałem tłumacza migowego - poruszane kwestie dorastania, przeszłości
- 10 warsztatów stacjonarnych dla rodziców i dorosłych - poruszane zagadnienia rodzicielstwa, wychowania osób z wadami słuchu, nauki osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, z udziałem tłumacza migowego
- 3 warsztaty wyjazdowe (weekendowe) dla młodzieży z udziałem tłumacza migowego
- 320 h terapii indywidualnej (32 h miesięcznie), 50h dla osób wymagających wsparcia tłumacza migowego
- 320 h sesji zatrudnienia wspomaganego (32 h miesięcznie), 50h dla osób wymagających wsparcia tłumacza migowego

Program współfinansowany ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa w ramach Działania 7.2. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

## **Wolontariat**

Jesteśmy akredytowaną **Organizacją Wysyłającą** wolontariuszy w ramach Akcji 2 Wolontariat Europejski Wspólnotowego Programu "Młodzież w działaniu".

W ramach Wolontariatu Europejskiego (European Voluntary Service) młodzież w wieku od 18 do 30 lat może spędzić za granicą okres do 12 miesięcy, pomagając przy realizacji projektów na rzecz społeczności lokalnej. Dotyczą one zagadnień takich jak: środowisko naturalne, kultura i sztuka, zajęcia z dziećmi, młodzieżą, ludźmi starszymi, działania przeciwko rasizmowi, ksenofobii i narkomanii, informacja europejska, sport i rekreacja, bezrobocie oraz wiele innych.

Wolontariusze poznają inną kulturę i język, zyskują nowe doświadczenia oraz nawiązują międzynarodowe znajomości. Często odkrywają swój potencjał, lepiej poznają siebie.

- marzec 2010 –uzyskanie Akredytacji Organizacji Wysyłającej na Wolontariat Europejski
- czerwiec 2010 – udział koordynatora EVS w szkoleniu na temat jakości projektów EVS w Istambule

Marzec 2010 – marzec 2011 – 3 osoby uzyskały zgodę na wyjazd jako wolontariusze ( 2 os – roczny pobyt na Węgrzech, 1 osoba – 8 m-czy pobyt na Majorce).

## **DZIEŃ DZIECKA CZERWIEC 2010**

**Impreza z okazji Dnia Dziecka została zorganizowana w Żabińcu** jak zwykle w sobotę tj. 29.05.2010. **Wzięło w niej udział 150 osób, w tym 107 dzieci z wadą słuchu.** Młodsze dzieci przybyły w towarzystwie całych rodzin, a młodzież w towarzystwie przyjaciół. W ten sposób w praktyce realizowana jest idea integracji ze środowiskiem osób słyszących.

## **2. Opis zrealizowanych zadań (zgodnie z planowanymi działaniami określonymi w umowie).**

### **Przeprowadzono następujące zawody sportowe:**

- Odbijanie balonu – konkurencja rodzinna
- Rzucanie bumerangiem – konkurencja dla młodzieży. Punktowano miejsce powrotu.
- Gra w kręgle – dla dzieci najmłodszych
- Skoki na skakance – dla dzieci przedszkolnych.
- Rzuty do celu piłką koszykową – dla dzieci przedszkolnych i szkolnych do lat 8
- Rzuty do celu piłką plażową do dmuchanego koła – dla dzieci najmłodszych
- Rzuty do celu piłeczką miękką – dla dzieci z obniżoną koordynacją wzrokowo-ruchową
- Rzuty do celu – gra dla młodzieży (na czas)
- Rzuty do celu – gra dla rodziców (na czas)
- Rzuty do celu – turniej rodzinny (na czas)
- Slalom z piłką koszykową – dla dzieci w wieku 8-14 lat (na czas)
- Slalom z piłką lekką – dla dzieci w wieku 5-7 lat (na czas)
- Slalom z piłeczką do ping-pong'a na łyżeczce – dla dzieci w wieku przedszkolnym (na czas)
- Zabawa z kolorową płachtą – dla wszystkich chętnych
- W ramach odpoczynku – malowanie twarzy

Wszystkim konkurencjom towarzyszył gorący doping. Każdy zawodnik otrzymywał słodką nagrodę (słodycze, soki). Dla wszystkich dzieci przygotowano okolicznościowe upominki.

Kolejną atrakcją było wspólne biesiadowanie. Zamówiony przez nas i przez sponsora catering był wyjątkowo smaczny i urozmaicony. Chociaż zamówionego jedzenia było sporo, to z uwagi na licznie przybyłych uczestników trzeba go było jeszcze trochę dokupić. Amfiteatralnie usytuowane ławy pozwoliły na wyświetlanie zdjęć i wspomnianie zabaw z poprzednich spotkań. Największą atrakcją tegorocznego spotkania była niewątpliwie wspólna zabawa na świeżym powietrzu. Nikomu nie chciało się wracać. Było pięknie do samego końca.

Do Warszawy wróciliśmy ok. godz.21, uprzątnąwszy uprzednio teren, na którym tak wspaniale razem bawiliśmy się.

### **3. Informacja o uczestnikach.**

**W imprezie wzięły udział 150 osoby, w tym 107 dzieci z wadą słuchu.** Młodsze dzieci przybyły w towarzystwie całych rodzin, a młodzież w towarzystwie przyjaciół. W ten sposób w praktyce realizowana jest idea integracji ze środowiskiem osób słyszących.

### **4. Rezultaty zadania**

Wspaniała pogoda umożliwiła znakomitą zabawę. Przeprowadzono wiele gier i zawodów sportowych. Wszystkim konkurencjom towarzyszył gorący doping. Każdy zawodnik otrzymywał słodką nagrodę (słodycze lub soki). Dla wszystkich dzieci przygotowano okolicznościowe upominki. Największą atrakcją był pokaz rzeźbienia w lodzie.

Kolejną atrakcją było wspólne biesiadowanie i smaczny catering. Amfiteatralnie usytuowane ławy pozwoliły na wyświetlanie zdjęć i wspomnianie zabaw z poprzednich spotkań.

Wymiernym rezultatem każdej imprezy plenerowej jest integracja środowiska. Wspólne przebywanie, zabawa, piknik sprzyjają tworzeniu pozytywnych relacji społecznych. Dobre samopoczucie i atmosfera akceptacji pozwalają na pokonywanie istniejących trudności. Sportowe i towarzyskie sukcesy motywują do dalszego wysiłku

## **TURNUS REHABILITACYJNY LIPIEC 2010**

Wyjazd rekreacyjny dla dzieci i młodzieży z wadą słuchu, na którym prowadzone były zajęcia terapeutyczne w oparciu o pracę indywidualną i grupową, pobudzające wszechstronną stymulację rozwoju dzieci niedosłyszących.

Program wyjazdu uwzględnia wszechstronne działania na rzecz szeroko rozumianego rozwoju jednostki z uszkodzeniem słuchu, dlatego też wypoczynek letni został wzbogacony zadaniami stymulującymi szczególnie te sfery, które z powodu niesprawności ograniczają pełne poznanie otaczającego świata i uczestnictwo w życiu społecznym.

Miejsce – Mrzeżyno

Termin realizacji od 27 lipca 2010 do 11 lipca 2010 roku.

Liczba uczestników: 130 osób

W tym : 9 osób kadry, 2 opiekunów, 45 osoby niedosłyszace, 74 osób – rodzice, opiekunowie, rodzeństwo.

Dzięki realizacji zadania osiągnięte zostaną następujące rezultaty:

### w sferze krajoznawczej

- poszerzenie wiadomości o kraju, a także znawstwa przyrody i kultury materialnej i duchowej,
- rozwijania wiedzy na temat środowisk lokalnych (wieś, miasto, gmina, powiat),

### w sferze społecznej

nastąpi pełniejsza integracja ze środowiskiem osób słyszących,

- przedsięwzięcie przyczyni się do ukształtowania postawy odpowiedzialności za siebie i innych, dojrzewania do przyszłych ról społecznych i postaw obywatelskich,

### w sferze emocjonalnej

- nastąpi poczucie tożsamości,
- zwiększona zostanie kontrola nad własnym życiem, co umożliwi świadome decyzje,
- uczestnicy zadania będą umieli dostrzec różnice w poglądach innych, szanując je zarazem, a jednocześnie będą potrafili zachować i bez obawy prezentować własne spojrzenie na panujące normy społeczne,
- dzieci i młodzież ukształtują swój światopogląd na uniwersalnych wartościach ludzkich, poznają własne możliwości i deficyty w procesie stawania się bardziej sobą,

### w sferze intelektualnej oraz usprawnianiu słuchu i mowy

- poprzez stymulację intelektualną dzieci i młodzieży nastąpi rozwój słownictwa,
- podniesione zostaną kompetencje językowe, dzięki czemu będą mogli sięgać do różnych dziedzin wiedzy i poszerzać swój własny repertuar intelektualny
- nastąpi usprawnienie słuchu i mowy.

Prowadzone, przez wysoko wykwalifikowaną kadrę specjalistów, różne formy zajęć dla dzieci i młodzieży przyczynią się do prawidłowego rozwoju oraz funkcjonowania i nauki wśród słyszących rówieśników.

W ramach projektu pn. Wyjazd dla dzieci i młodzieży z wadą słuchu prowadzone były:

I Zajęcia indywidualne: surdologopedyczne, surdopedagogiczne,

II Zajęcia grupowe: surdologopedyczne, surdopedagogiczne, psychologiczne

III Warsztaty terapeutyczne

IV Warsztaty plastyczne

V Zajęcia ruchowe ogólnorozwojowe,

Krótki opis

I Zajęcia indywidualne: surdologopedyczne, surdopedagogiczne

Celem zajęć była likwidacja wad i niedoskonałości wymowy oraz uzyskanie zadowolających

efektów w postaci prawidłowego obrazu artykulacji głosek języka polskiego w wypowiedziach dziecka. Miało to bezpośrednie przełożenie na wykorzystanie nabytych umiejętności w czasie wypowiadania swojej roli na scenie. W zależności od stopnia rozwoju językowego pracowano nad wprowadzeniem w strukturę języka lub podnoszeniem kompetencji językowej.

#### II Zajęcia grupowe: surdologopedyczne, surdopedagogiczne

Celem zajęć grupowych było wyposażenie dzieci w kompetencje językowe umożliwiające im optymalny rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny. Ważnym elementem tych zajęć było podnoszenie kompetencji językowej, umożliwiające samodzielne zredagowanie wypowiedzi i otwierające możliwość wypowiedzenia się na szerszym forum. Prowadzone były ćwiczenia fonacyjne, emisją głosu, ćwiczenia oddechowe

#### III Warsztaty terapeutyczne

Celem oddziaływań specjalistów (surdologopedów, pedagogów, psychologa) było zapobieganie wpływom wady słuchu na rozwój dziecka, a także umożliwienie dzieciom identyfikacji siebie, integracji w rodzinie i społeczeństwie..

#### IV Warsztaty plastyczne

Celem zajęć było zapoznanie uczestników z wybranymi technikami prac plastycznych, nabycie umiejętności potrzebnych do samodzielnego wykonania prac, przygotowanie kartek o tematyce świątecznej oraz przygotowanie wystawy prac plastycznych .

#### V Zajęcia ruchowe ogólnorozwojowe

Zajęcia te prowadzone były dla wszystkich grup wiekowych. Były ogromną atrakcją dla uczestników. Uczęły sportowej rywalizacji, mobilizowały do wysiłku, wpływały dodatnio na integrację grupy. Dodatkowy bardzo istotny element – to nauka zasad gier zespołowych oraz wykorzystanie w praktyce nowo zdobytej wiedzy.

Zorganizowano:

- Wycieczkę do Kołobrzegu, zwiedzanie XIXw kościoła i zabytkowej chałupy rybackiej w Mrzeżynie
- Spływ kajakowy rzeką Regą z Trzebiatowa do Mrzeżyna
- „Zaślubiny z Morzem”
- Ogniska
- Dyskoteki
- Dzień Sportu
- Bal
- Wycieczkę do kina
- Podchody dla młodzieży

Wszystkie zadania były realizowane zgodnie z założeniami programu

#### **Rozkład zajęć.**

A. godziny przedpołudniowe (od rana 9<sup>00</sup> do obiadu 14<sup>00</sup>):

- zajęcia indywidualne i grupowe ze specjalistami

B. godziny popołudniowe (po obiedzie 16<sup>00</sup> do 18<sup>00</sup>)

- zajęcia grupowe ze specjalistami,

- indywidualna praca rodzica, opiekuna z dzieckiem, wolontariusza,

- zajęcia młodzieży z opiekunami,

- zajęcia integrujące i stymulujące rozwój kontaktów społecznych.(plastyczne, sportowe, taneczne, teatralne, bal)

C. godziny wieczorne (od 20<sup>00</sup> do 22<sup>30</sup>)

- warsztaty i szkolenia dla rodziców.

Niedziela –wycieczki krajoznawcze (1 wycieczka ciuchcią – zwiedzanie latarni morskiej – dla dzieci młodszych, 1 wycieczka do wesołego miasteczka – dla młodzieży)

## **TURNUS REHABILITACYJNO - TURYSTYCZNY - TURCJA 2010r.**

Termin: od 13 sierpień do 27 sierpnia 2010r.

Uczestnicy – niesłyszący studenci –podopieczni Fundacji- 8 osób

Program wyjazdu

Podróż autokarem.

Zwiedzanie: Efez, Meryema (Dom Marii Matki), Pamukkale (największy cud natury na świecie), Kapadocja,Deinkuyu.(podziemne miasto), Istambuł

Poznanie kultury, szyku, religii, obyczajów w Turcji. Nawiązanie relacji interpersonalnych z innymi uczestnikami wycieczki.

## **BAL INTEGRACYJNY GRUDZIEŃ 2010**

Data – 10.12. 2010r.

Miejsce – Dom Kultury „Rakowiec” ul. Wiślicka 8 , Warszawa

Uczestnicy - –dzieci, młodzież, niedosłysząca i ich rodziny –podopieczni Fundacji, przyjaciele, wolontariusze, specjaliści, dzieci i młodzież uczęszczająca do Domu Kultury „Rakowiec’ około 220 dzieci w tym około 130 niedosłyszących

Dom Kultury „Rakowiec” od lat współpracuje z Naszą Organizacją.

W tym roku również odbył się tam bal integracyjny.

Przed imprezą zrobione były dekoracje, ubrana została choinka. Technicy przygotowali sprzęt nagłaśniający, aparaty fotograficzne. Mikołaj przebrał się w innym pomieszczeniu. Panie przygotowały słodczyce i napoje. Występowali członkowie grupy artystycznej SDP po przewodnictwem Pana Zbigniewa Korporowicz, z bardzo atrakcyjnym programem. Kłown i jego śmieszne sztuczki rozbawiły całe towarzystwo. Wszyscy uczestnicy ubrani byli w karnawałowe, pomysłowe kreacje. Dzieci prezentowały swoje stroje i dostawały nagrody. W pierwszej części dla młodszych dzieci dużo było występów, konkursów, wspólnych zabaw z rodzicami i specjalistami. Zabawa z kolorową płachtą bardzo podobała się wszystkim maluchom. Mikołaj wezwany przez dzieci przyszedł z workiem pełnym słodczych i bawił się wraz z uczestnikami. Doskonale prowadzona zabawa wprawiła wszystkich we wspaniały nastrój. Wielką, coroczną atrakcją, były występy zespołu dziecięcego GONG, który bawił się, śpiewał, tańczył i zachęcał do jeszcze lepszej zabawy.

Spragnieni mogli napić się i zjeść coś słodkiego.

Do godziny 19.30 bawiły się młodsze dzieci i ich rodzice. Potem zamigotały kolorowe światła i rozpoczęła się dyskoteka dla młodzieży. Prowadzący rozpoczęli tańce nowoczesne wraz z Mikołajem . Każdy mógł wejść na scenę i zaprezentować swój taniec. Pojedynczo lub grupami. Wszyscy otrzymywali nagrody. Wspaniała, szaleńcza zabawa trwała do 22.00.

Potem sprzątanie i składanie sprzętu. Zmęczony Mikołaj pożegnał się i mógł ruszyć do swojej Laponii.

### **Rezultaty zadania**

Wymiernym rezultatem każdej imprezy masowej jest integracja środowiska, szczególnie dzieci z wadą słuchu z ich słyszącymi rówieśnikami. Wspólna zabawa daje szansę poznania możliwości i ograniczeń, które niesie ze sobą ten rodzaj niepełnosprawności. Uczy tolerancji i wrażliwości. Nasi podopieczni chętnie biorą udział w tanecznych zabawach i na parkiecie prezentują się doskonale. Otrzymują oklaski za swoje występy i drobne nagrody. Dodaje im to wiary we własne możliwości, motywuje do dalszej nauki, korzystnie wpływa na rozwój emocjonalny i społeczny.

## **2. Edukacja (w tym m.in.)**

- Konsultacje, warsztaty dla nauczycieli szkół masowych i wychowawców przedszkolnych oraz dla rodziców.
- Współpraca z placówkami oświatowymi i wydziałami oświaty urzędów dzielnic.
- Współpraca z Uczelniami Wyższymi
- 14.05. Międzynarodowa Konferencja "Najmłodszy Obywatel RP opieka-edukacja-wychowanie" W Sali Kolumnowej Sejmu RP
- Biblioteki (pomoce dydaktyczne, poradniki dla rodziców, książki dla dzieci).

## **3. Kultura (w tym m.in.)**

- Imprezy  
Dzień Dziecka, Choinka, Bal Karnawałowy.
- Współpraca z ośrodkami kultury oraz dzielnicowymi i gminnymi wydziałami kultury.
- Współorganizacja Dnia Wolontariusza z Domem Kultury „Surma” i Liceami Ogólnokształcącymi z Dzielnicy Ochota i APS-em- -XII- 2010
- 23.04. XVII Międzynarodowy Konkurs Chopinowski – podopieczni testują systemy FM firmy Phonak

## **4. Sport, rekreacja, turystyka (w tym m. in.)**

- Pikniki rodzinne.  
18.09. VIII Rodzinny Piknik Integracyjny w Parku Szczęśliwickim II Ochockie Targi Organizacji Pozarządowych
- Zwiedzanie ciekawych miejsc w kraju  
Zwiedzanie wybrzeża i okolicznych miejscowości na wyjeździe wakacyjnym do Mrzeżyna
- Imprezy sportowe (np. .olimpiady sportowe na turnusach, towarzyskie mecze piłki nożnej z innymi zespołami, regularne spotkania gry w tenisa ziemnego na Warszawiance ).

## **5. Rzecznictwo (w tym m.in.)**

- opiniowanie aktów prawnych dotyczących wszystkich dziedzin życia dziecka niedosłyszącego (np. postulowanie zmian w ustawie o systemie oświaty, zdrowia itp.)
- Gromadzenie i udostępnianie aktów normatywnych
- Popularyzowanie wiedzy w społeczeństwie o problemach podopiecznych Fundacji ich potrzebach i możliwościach.

## **6. Działalność włączająca dziecko niedosłyszące w nowe technologie multimedialne**

(w tym m.in.)

- Zajęcia komputerowe i internetowe

## **7. Współpraca ze specjalistycznymi placówkami służby zdrowia, firmami medycznymi.**

- Uczestnictwo i współorganizacja spotkań i konferencji z udziałem specjalistów (lekarzy, pedagogów, logopedów, psychologów, terapeutów )
- Współpraca z Firmą PHONAK-POLSKA – XIV Spotkanie Dystrybutorów i Przyjaciół firmy Phonak
- 10.03. – premiera systemu im plantowego Nucleus 5 dla specjalistów Cochlear  
Kontynuowanie współpracy z Firmą Medicus
- 28-29.05.- IX konferencja z cyklu Akustyka w Audiologii i Foniatrii w Poznaniu
- Kontynuowanie współpracy z Firmą Medel – współfinansowanie i współorganizowanie Dnia Dziecka w Żabieńcu

- 31.05.-01.06.- I Konferencja Naukowo- Szkoleniowa „Słucham, więc potrafię”w Kajetanach
- pomoc w uzyskiwaniu fachowych konsultacji logopedycznych, pedagogicznych, psychologicznych, audiologicznych. itp.
- Współpraca z CZD, APS, UW, Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Polski Komitet Audiofonologii, Katedra i Klinika Otolaryngologii Warszawie,Instytu Głuchoniemych im.Jakuba Falkowskiego,Ośrodek Rehabilitacji i Terapii Rodzin Dzieci z Wadą Słuchu”OraToR” we Wrocławiu
- Udział w Konferencji „ 40 lecie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych i Słabosłyszących”

#### **8. Współpraca z samorządem lokalnym.**

- Współdział w organizacji festynów i innych imprez kulturalnych odbywających się w dzielnicach Warszawy,
- Współpraca na wielu płaszczyznach z poszczególnymi urzędami dzielnic,-szczególnie dzielnicy Warszawa- Ochota
- Udział w Koalicji Organizacji Pozarządowych z Dzielnicy Ochota.
- Udział w Komisji Dialogu Społecznego przy Biurze Edukacji M.St. Warszawy,
- Udział w komisji Dialogu Społecznego Niepełnosprawnych Przy Biurze Polityki Społecznej i Zdrowia M.St. Warszawy
- współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej w Warszawie (głównie dzielnicy Ochota i Bemowo – środowiskowy Dom Samopomocy)Udział w Turnieju Boowingowym.
- 23.09. Dzień Otwarty w placówkach działających na rzecz osób niepełnosprawnych „Odwiedź nas z Ochotą”
- 04.12.Udział w Dniu Wolontariatu - Ochota

#### **9.Współpraca z organizacjami pozarządowymi.**

- Rozpoczęcie prac nad współtworzeniem Koalicji na rzecz Osób z Niepełnosprawnością
- 19.01. Uroczyste Ogłoszenie Wyników Konkursu Polska Bez Barrier 2009 pod honorowym patronatem Marszałka Sejmu RP BRONISŁAWA KOMOROWSKIEGO
- Biuro Obsługi Ruchu Inicjatyw Samopomocowych
- 29.01. Uroczystość Otwarcia Ośrodka Dziennego Pobytu i Rehabilitacji Społecznej osób Niepełnosprawnych.
- 31.03.. Spotkanie Wielkanocne Darczyńców i Przyjaciół Fundacji Wspólna Droga
- Współpraca z fundacja”Zdążyć z Pomocą” w projekcie: Kino Poza Ciszą i Ciemnością”
- 21.05. Fundacja Wspólna Droga  
Gala wręczenia nagród laureatom V edycji konkursu plastycznego „Świat NIKIFORÓW” połączoną z pokonkursową wystawą prac w APS w Warszawie
- Partnerstwo na rzecz Osób Głuchoniewidomych
- Centrum Wolontariat,Centrum szpitalna,Klaon/Jawor
- Członkostwo w Forum Fundacji Polskich
- Polskie Stowarzyszenie Protetyków Słuchu
- 22.05.- 10- lecie Stowarzyszenia Rodziców i Przyjaciół Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu,„Usłyszeć Świat”
- Członkostwo w Federacji Mazowia

**Działania w FM w 2010 r**

Agnieszka Semeniuk - Przewodnicząca Komisji Rewizyjnej Federacji Organizacji Służebnych Mazowia

Uczestniczy w spotkaniach Zarządu Federacji Mazowia (1 raz w miesiącu) oraz spotkaniach Komisji Rewizyjnej. Konsultuje i opiniuje projekty dokumentów rządowych i samorządowych ważnych z punktu widzenia organizacji pozarządowych. W imieniu PFPDN Echo korzysta z oferty bezpłatnych porad w zakresie księgowości i prawnych aspektów działania organizacji pozarządowych. We wrześniu 2010 roku uczestniczyła w VII Mazowieckim Forum Inicjatyw Pozarządowych, zorganizowanym przez Federację MAZOWIA, Stowarzyszenie BORIS i CentrumProBono. Promuje działania i osiągnięcia Federacji MAZOWIA oraz ideę federalizacji sektora pozarządowego na spotkaniach, szkoleniach i konferencjach.

- Współpraca z Instytutem PJM-,
- Stowarzyszeniem „KOKON”,
- Stowarzyszeniem Tłumaczy Polskiego Języka Migowego
- 4.11. Wielka Gala VIII Edycji Konkursu „Człowiek bez barier” w Mazowieckim Centrum Kultury i Sztuki.
- Udział w trzydniowym szkoleniu 3 osób w szkoleniu „Młodzież w Działaniu” Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji
- Udział 2 osób w szkoleniu „Włączanie społeczne” (Social Inclusion) w Viterbo - Włochy, sierpień 2010
- Udział w szkoleniach i konferencjach programów FRSE - Grundtvig i Leonardo da Vinci

#### 10. Współpraca z organami administracji państwowej.

- Udział w konferencjach organizowanych przez różne resorty .
- Prace w Sejmowej Komisji do Spraw Osób Niepełnosprawnych
- Czynne uczestnictwo (referaty) w seminariach, konferencjach organizowanych przez komisje poselskie,
- Współpraca z Rzecznikiem Praw Dziecka- udział w Komisji Doradczej
- 26.03.- Debata ”Świadczenia społeczne na rzecz rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi”-Instytut Pracy i Polityki Społecznej.
- 21.10. – Konferencja „Sprawni w Pracy. Nowelizacja prawa, a zatrudnienie osób niepełnosprawnych Mazowieckie Centrum Kultury i Sztuki.
- 25.10 II Mazowiecki Sejmik Osób Niepełnosprawnych w Bemowskim Centrum Kultury.

**11. MAJĄTEK TRWAŁY** Fundacji to głównie sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt biurowy wraz z oprogramowaniem oraz wyposażenie biurowe.

	01.01.2010	31.12.2010
<b>12. MAJĄTEK TRWAŁY (brutto)</b>	<b>43 907,06</b>	<b>43 907,06</b>
grupa 4	24 533,16	24 533,16
grupa 8	19 373,90	19 373,90
<b>13. UMORZENIE MAJĄTKU TRWAŁEGO</b>	<b>37 419,79</b>	<b>41 731,79</b>
grupa 4	23 364,16	24 533,16
grupa 8	16 328,53	17 198,63

**14. AMORTYZACJA****2 039,10****15. INWESTYCJE DŁUGOTERMINOWE**

Fundacja nie posiada inwestycji długoterminowych

**16. AKTYWA OBROTOWE****171 855,67**

Należności pozostałe (kaucja)	14 736,45
nadpłaty tytułu dostaw i usług	459,63
Należności z tytułu podatków i ZUS	
1 400,05	
Nadpłata ZUS	1 400,05
Środki pieniężne w kasie	13 929,63
Środki pieniężne na rachunkach bankowych	141 329,91

**17. RACHUNKI BANKOWE I LOKATY**

Fundacja w 2010 nie miała żadnych lokat na rachunkach bankowych.

Prowadziła trzy rachunki bieżące, wszystkie w banku PKO BP S.A. XIV oddział W-wa:

<i>Nr rachunku</i>	<i>Saldo na 31.12.2007</i>
96 102011560000740200492892	29 567,57
02 102011560000780201020031	37 423,61
41 1020 1156 0000 7202 0084 0173	74 338,73

**18. ZOBOWIĄZANIA KRÓTKOTERMINOWE****4 034,11****Zobowiązanie z tytułu wpłaty na zajęcia(kwota do zwrotu)**  
**200,00**

Zobowiązanie z tytułu PIT-4 za	3 809,00
Zobowiązanie z tytułu zaliczek z pracownikami	25,11

**19. ROZLICZENIA MIĘDZYOKRESOWE PRZYCHODÓW****171 456,80**

<b>Dotacje PERON realizowane w 2011 r.</b>	<b>129 654,82</b>
<b>Dotacja na realizację programu „ALTERNATYWA...” w 2011 r.</b>	<b>40 610,98</b>
<b>Dotacja na Realizację programu „POZYTYWKA” w 2011 r.</b>	<b>1 200,00</b>

**20. Fundacja w 2010 roku nie poniosła żadnych zysków i strat nadzwyczajnych****21. Zatrudnienie i wynagrodzenie.**

Przeciętne zatrudnienie w roku 2010 wyniosło 2, etaty.

Liczba osób zatrudnionych w fundacji z podziałem na zajmowane stanowiska;

-specjalista do spraw organizacyjnych -1

-specjalista do spraw finansowych-1

Fundacja zatrudniała na umowę o pracę 2 osoby na stanowiskach:

-specjalista do spraw organizacyjnych

-specjalista do spraw finansowych

Wynagrodzenie z umów o pracę wyniosło(wynagrodzenie zasadnicze) 38 400,00  
z tytułu umów zlecenia i o dzieło 448 651,89

Dane o wynagrodzeniach wypłacanych w Fundacji:

a)wynagrodzenie zasadnicze wynosiło 38 400,00

b)nagrody – nie było

c)premie – nie było

d)inne świadczenia – nie było

**22. Informacja o wypłacanych wynagrodzeniach powyżej określonego w art.9 ust.1 pkt 2 ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie.**

Żadna osoba nie przekroczyła w/w wynagrodzenia.

**23. PRZYCHODY DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ 1 174 341,39**

**Przychody z działalności statutowej nieodpłatnej**

**955 404,10**

- darowizny pieniężne 28 901,20  
- darowizny 1% 104 461,10  
- dotacje 822 041,80

**Przychody z działalności statutowej odpłatnej 180 353,00**

- wpłaty uczestników na turnus rehabilitacyjny 156 660,00  
- wpłaty uczestników na obóz szkoleniowy 11 893,00  
- wpłaty uczestników na zajęcia werbo-tonalne 11 800,00  
**Pozostałe przychody określone statutem 57 629,53**  
- Wynik finansowy za 2009 rok 38 584,29

**24. POZOSTAŁE PRZYCHODY 0,00**

**25. PRZYCHODY FIANANSOWE 16,43**

**Odsetki bankowe i zaokrąglenia 16,43**

**26. RAZEM PRZYCHODY 1 174 357,82**

**27. INFORMACJA O STRUKTURZE KOSZTÓW**

**KOSZTY DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ 1 082 554,86**

**Koszt realizacji działalności statutowej nieodpłatnej 889 686,56**

- koszt Programu „STYMULACJA ROZWOJU POZNAWCZEGO,  
EMOCJONALNEGO, POZNAWCZEGO, SPOŁECZNEGO DZIECI, MŁODZIEŻY  
I OSÓB DOROSŁYCH Z WADĄ SŁUCHU. REALIZACJA W OŚRODKU  
WSPARCIA PFPDN-ECHO  
519 522,96

- Koszt Programu „ALTERNATYWA DLA OSÓB GŁUCHONIEMYCH NIEDOSŁYSZĄCYCH ORAZ OSÓB Z OTOCZENIA”	275 463,00
- Koszt „DNIA DZIECKA”	6 105,60
- Koszt akcji MAGDA DZIEWULAK	9 760,00
- Koszt programu FIO „POZNAJ TAJEMNICZY ŚWIAT DŹWIĘKU – WSPARCIE DZIECI I MŁODZIEŻY NIEDOSŁYSZĄCEJ W OŚRODKU WSPARCIA PFPDN ECHO”	64 235,51
- Koszt programu POZYTYWKA „Z SUKCESEM W SZKOLE” – WSPARCIE MŁODZIEŻY NIEDOSŁYSZĄCEJ W PROCESIE EDUKACJI – REALIZACJA W OŚRODKU WSPARCIA PFPDN –ECHO-	8 799,00
- Koszt BALU KARNAWAŁOWEGO	5 800,49

<u>Koszt realizacji działalności statutowej odpłatnej</u>	<u>191 700,30</u>
<b>- koszt turnusu rehabilitacyjnego</b>	<b>169 119,26</b>
- koszt turnusu rehabilitacyjno - turystycznego	11 893,00
- koszt zajęć WERBO-TONALNYCH	10 688,04
<u>Pozostałe koszty działalności statutowej</u>	<u>1 168,00</u>
- refundacje	1 168,00

<b>28. KOSZTY ADMINISTRACYJNE</b>	<b>95 674,89</b>
- zużycie materiałów i energii	23 536,93
- usługi obce	11 399,46
- podatki i opłaty	1 278,50
- wynagrodzenia	35 200,00
- Składki ZUS i inne świadczenia pracownicze	19 851,32
- Pozostałe koszty (ubezpieczenie)	2 369,58
- Amortyzacja	2 039,10

**29. POZOSTAŁE KOSZTY** **8,00**

**30. KOSZTY FINANSOWE** **339,04**

**31. RAZEM KOSZTY** **1 178 576,79**

**32. WYNIK FINANSOWY ( strata)** **- 4 218,97**

**33. ŹRÓDŁA ZWIĘKSZENIA I WYKORZYSTANIE FUNDUSZU STATUTOWEGO**

Fundusz statutowy na 31.12.2010 wynosi 2750,00 zł. W ciągu 2010 roku nie było żadnych zwiększeń funduszu.

**34. ROZLICZENIE WYNIKU NA DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.**

Podmioty samorządowe dofinansowały realizację programów:

1. „Stymulacja rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych z wadą słuchu”

L.p.	Nazwa programu	Przychody	Koszty	Wynik
------	----------------	-----------	--------	-------

				finansowy
1	STYMULACJA	468 197,43	51 9522,96	- 51 325,53

Inne podmioty współfinansujące realizacje programów:

1. "Alternatywa dla osób głuchoniemych niedosłyszących oraz osób z otoczenia."
2. Turnus rehabilitacyjny - „Wyjazd wakacyjny dla dzieci i młodzieży niedosłyszącej”;
3. „Organizacja imprezy integracyjnej dla podopiecznych z okazji Dnia Dziecka”;
4. „Organizacja imprezy integracyjnej dla podopiecznych z okazji Balu karnawałowego”;
5. „Turnus rehabilitacyjno – turystyczny TURCJA”
6. „POZYTYWKA „Z SUKCESEM W SZKOLE” – WSPARCIE MŁODZIEŻY NIEDOSŁYSZĄCEJ W PROCESIE EDUKACJI – REALIZACJA W OŚRODKU WSPARCIA PFPDN –ECHO-
- 7.FIO „POZNAJ TAJEMNICZY ŚWIAT DŹWIĘKU – WSPARCIE DZIECI I MŁODZIEŻY NIEDOSŁYSZĄCEJ W OŚRODKU WSPARCIA PFPDN ECHO”
8. AKCJA MAGDA DZIEWULAK
9. WARSZTATY WERBO-TONALNE

L.p.	Nazwa programu	Przychody	Koszty	Wynik finansowy
1	ALTERNATYWA	271 973,37	275 463,00	- 3 489,63
2	TURNUS REHAB.	156 660,00	169 119,26	- 12 459,26
3	Dzień Dziecka	4 250,00	6 105,60	- 1 855,60
4	Bal karnawałowy	2 500,00	5 800,49	- 3 300,49
5	Obóz szkoleniowy	11 893,00	11 893,00	-
6	POZYTYWKA	8 799,00	8 799,00	-
7	FIO	56 562,00	64 235,51	- 7 673,51
8	AKCJA M. DZIWULAK	9 760,00	9 760,00	-
9	Warsztaty werbo-tonalne	11 800,00	10 688,04	1 111,96

### 35.Opis głównych zdarzeń prawnych w działalności Fundacji o skutkach finansowych

#### Umowa 15/SP/2010

Zawarta w dniu 20 kwietnia 2010 roku w Warszawie pomiędzy:

Prezydentem m.st. Warszawy reprezentowanym przez

Panią Agatę Łuzdowska – p.o. zastępcy Dyrektora Warszawskiego Centrum Pomocy Rodzinie, działającą na podstawie pełnomocnictwa Nr WCPR.KA-126/8532/08 z dnia 20 października 2008 roku, udzielonego przez Panią Jolantę Sobczak – Dyrektora Warszawskiego Centrum Pomocy Rodzinie, na podstawie wcześniej otrzymanego pełnomocnictwa Nr PW/0158/4576/2006 z dnia 22 września 2006 roku, Prezydenta m.st.

Warszawy upoważniającego do wydawania dalszych pełnomocnictw

a PFPDN -ECHO- zwanym dalej „Wnioskodawcą” reprezentowanym przez:

Aleksandra Włodarska vel Głowacka – Prezes

Anna Olesiejuk - Wiceprezes

Cel:

Impreza plenerowa z okazji Dnia Dziecka  
Kwota- 4 250 zł

**Umowa nr ZZO/000099/07/D**

Zawarta w dniu 16 grudzień 2009 w Warszawie pomiędzy:  
Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych z siedzibą w Warszawie Al.  
Jana Pawła II nr 13, zwanym dalej „**PFRON**”, który reprezentują:

- 1) Elżbieta Bogucka – Pełnomocnik Zarządu
- 2) Krzysztof Czechowski – Pełnomocnik Zarządu

a Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym „Echo” z siedzibą w 02-365  
Warszawa, ul. Biało-brzeska 22

Wpisaną/ym do rejestru sądowego w Sądzie Rejonowym dla M. St. Warszawy w Warszawie  
pod numerem 0000174905

zwaną/ym dalej „**Zleceniobiorcą**” którą/y reprezentują:

- 1) Aleksandra Włodarska vel Głowacka – Prezes Zarządu
- 2) Anna Olesiejuk – Vice Prezes Zarządu

Cel:

Stymulacja rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego dzieci, młodzieży i osób  
dorosłych z wadą słuchu. Realizacja w Ośrodku Wsparcia PFPDN-ECHO

Kwota - 230 175, 00 zł

**UMOWA SPRZEDAŻY**

Zawarta w Warszawie w dniu 08.02.2010 r. pomiędzy:  
Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym ECHO z siedzibą w Warszawie ul.  
Biało-brzeska 22, kl. II zarejestrowaną w Sądzie Rejonowym dla miasta stołecznego  
Warszawy KRS nr 0000174905, NIP: 526-16-95-995

reprezentowaną przez:

- Aleksandrą Włodarską vel Głowacką – Prezes Fundacji
- Annę Olesiejuk – Viceprezes Prezes Fundacji

Zwanym w dalszej treści umowy Nabywcą,

a

Spółdzielnią Usług Socjalnych w Warszawie ul. Wał Miedzeszyński 391 zarejestrowaną w  
Sądzie Rej. dla m. st. Warszawy XIX Wydz. Gospodarczy KRS nr 58673 posiadającą  
licencję Organizatora Turystyki nr 0581

reprezentowaną przez:

- Włodzimierza Woźniaka – Prezesa Spółdzielni
- Andrzeja Stelmachowicza – Viceprezesa Spółdzielni

Zwaną w dalszej części umowy **Sprzedawcą**

Cel: Turnus rehabilitacyjny

Kwota – 149,299 zł

**Umowa o dofinansowanie projektu**

**Nr 29/11/OP-granty/09**

Zawarta w dniu 30.09.09 w Warszawie pomiędzy

Fundacja Wspólna Droga

a PFPDN -ECHO-

Kontynuacja w 2010r.

Cel:

Stymulacja rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego dzieci z wadą słuchu

Kwota 7 500 zł.

### **UMOWA NR 53\_I/10**

Zawarta w dniu 20 lipca 2010 w Warszawie, między następującymi stronami:

**Minister Pracy i Polityki Społecznej**, ul. Nowogrodzka 1/3, 00-513 Warszawa, zwany dalej Zleceniodawcą, reprezentowany przez **Krzysztofa Więckiewicza**, Dyrektora Departamentu Pożytku Publicznego w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej

**A POLSKA FUNDACJA POMOCY DZIECIOM NIEDOSŁYSZĄCYM ECHO**

Siedziba: Białobrzaska 22, 02-365 Warszawa

Numer KRS /inny rejestr/ inna ewidencja: 0000174905

Zwanym/zwaną dalej **Zleceniobiorcą**, reprezentowanym/ reprezentowaną przez:

Aleksandra Włodarska vel Głowacka

Funkcja: prezes zarządu

Miejsce zamieszkania 04-898 Warszawa, ul. Lubuska 2

Nr dowodu osobistego AFE 545012

Anna Olesiejuk

Funkcja: vice prezes zarządu

Miejsce zamieszkania 05-092 Dziekanów Leśny, ul. Waligóry 37

Nr dowodu osobistego AHG 840160

Cel:

Poznaj tajemniczy świat dźwięku - wsparcie dzieci i młodzieży niedosłyszącej w Ośrodku Wsparcia PFPDN ECHO

Zmniejszenie wykluczenia społecznego niepełnosprawnych dzieci i młodzieży do 18 r.ż. z Warszawy i okolic oraz poprawa skuteczności działań integracyjnych.

Kwota: 56562 zł

### **UMOWA NR PS/B/VI/3/3/79/2010**

#### **O REALIZACJĘ ZADANIA Z ZAKRESU POMOCY SPOŁECZNEJ**

Zawarta w dniu 12.02.2010 w Warszawie, pomiędzy Miastem Stołecznym Warszawą z siedzibą w Warszawie, Pl. Bankowy 3/5 zwanym dalej „Zleceniodawcą”, reprezentowanym przez:

**Panią Irenę Chmiel Zastępcę Dyrektora Biura Polityki Społecznej**,

działającego/działającej na podstawie pełnomocnictwa Nr GP-0158/704/2008 Prezydenta m. ST. Warszawy z dnia 07 marca 2008 roku,

**a Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym ECHO** – podmiotem uprawnionym, z siedzibą w Warszawie ul. Białobrzaska 22, zwaną/ym dalej „Zleceniobiorcą”, zarejestrowaną/ym w Krajowym Rejestrze Sądowym Nr **KRS 0000 174905**, Nr **REGON 010940362**, Nr **NIP 526-16-95-995** wyłonionym w trybie postępowania ofertowego, reprezentowaną/ym przez:

**Panią Aleksandrę Włodarską vel Głowacką – Prezesa Zarządu**

**Panią Annę Olesiejuk – Vice Prezesa Zarządu**

### **Umowa 16/SP/2010**

Zawarta w dniu 20 kwietnia 2010 roku w Warszawie pomiędzy:

Prezydentem m.st. Warszawy reprezentowanym przez

Panią Agatę Łuzdowską – p.o. zastępcy Dyrektora Warszawskiego Centrum Pomocy Rodzinie, działającą na podstawie pełnomocnictwa Nr WCPR.KA-126/8532/08 z dnia 20 października 2008 roku, udzielonego przez Panią Jolantę Sobczak – Dyrektora Warszawskiego Centrum Pomocy Rodzinie, na podstawie wcześniej otrzymanego

pełnomocnictwa Nr PW/0158/4576/2006 z dnia 22 września 2006 roku, Prezydenta m.st. Warszawy upoważniającego do wydawania dalszych pełnomocnictw.  
a PFPDN -ECHO- zwanym dalej „Wnioskodawcą” reprezentowanym przez:  
Aleksandra Włodarska vel Głowacka – Prezes  
Anna Olesiejuk - Wiceprezes  
Cel: Bal karnawałowy  
Kwota: 2 500 zł.

**Zlecenie nr 19100/LD/INNE z dnia 06.04.2010**

Zleceniobiorca Grupa Marketingowa TAI Sp. z o.o. z siedzibą: 04-133 Warszawa, ul. Łukowska 46, wpisana do KRS pod nr 0000145319, zwana dalej TAI, reprezentowana przez: Bożenę Nowak

Zleceniobiorca: POLSKA FUNDACJA POMOCY DZIECIOM NIEDOSŁYSZĄCYM – ECHO – z siedzibą w Warszawie, ul. Białobrzaska 22, 02-365 Warszawa, wpisany do KRS: 0000174905 reprezentowana przez Panią Prezes Aleksandrę Włodarską vel Głowacką  
Zwana dalej Zleceniodawcą  
Cel: promowanie celów statutowych Fundacji  
Kwota – 880 zł

**UMOWA NR 22/2010**

Zawarta w dniu 08.II.2010 r. w Katowicach pomiędzy:

**Business Consulting Sp. z o.o.** z siedzibą w Katowicach, przy ul. 1 Maja 88, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego w Sądzie Rejonowym w Katowicach pod numerem KRS 0000098504, NIP 634-012-87-36, kapitał zakładowy 50.000 zł, reprezentowaną przez: Krzysztof Gmyrek – Wiceprezesa Zarządu  
zwaną dalej Zleceniobiorcą,

a Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym –ECHO- z siedzibą w Warszawie przy ul. Białobrzaskiej 22 wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego pod nr KRS: 0000174905 prowadzonego przez Sąd Rejonowy dla m. ST. Warszawy, NIP: 526-16-95-995, reprezentowaną przez:

Aleksandra Włodarska vel Głowacka – Prezes Zarządu  
Zwaną dalej Zleceniobiorcą  
Cel: Promocja celów statutowych Fundacji  
Kwota: 1830 zł

Umowa o świadczenie usług turystycznych

Zawarta w dniu 14.04.2010 w Poznaniu pomiędzy:

**FUNCLUB Sp. z o.o. ul. Mołdawska 30a, 61-614 Poznań posiadający zaświadczenie o wpisie do Rejestru Organizatorów Turystyki nr 231 wydanego przez Wojewodę Wielkopolskiego**

REGON: 634176314; NIP: 781-16-89-453; Nr gwarancji ubezpieczeniowej turystycznej 00.219.565 wydanej przez AXA Towarzystwo Ubezpieczeń i Reasekuracji S.A.  
reprezentowanym przez:

Michał Szymanowski – osoba uprawniona zwanym w dalszej części umowy  
**WYKONAWCĄ,**

a Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym –ECHO-  
02-365 Warszawa, ul. Białobrzaska 22

NIP 526-16-95-995

KRS: 0000174905

Reprezentowanym przez:

Aleksandra Włodarska vel Głowacka – Prezes Zarządu Fundacji zwanym w dalszej części umowy **ZAMAWIAJĄCYM**

Cel: turnus rehabilitacyjno-turystyczny

Kwota: 11893,00 zł

## **UMOWA DAROWIZNY Z POLECENIEM**

### **Nr 02/2010/POZYTYWKA**

zwana dalej Umową

Zawarta w Warszawie w dniu 15 lipca 2010r., pomiędzy:

Stowarzyszeniem Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce z siedzibą w Warszawie przy ul. Marszałkowskiej 6/6, 00-590, wpisanym do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem 0000118797, o numerze Regon 012988835, posiadającym NIP 5262171840,

reprezentowanym przez:

Pawła Łukasiaka – Prezesa Zarządu,

Tomasza Bruskiego – Członka Zarządu,

zwanym dalej Darczyńcą

oraz Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym –ECHO- z siedzibą w Warszawie przy ul. Białobrzeskiej 22, 02-365, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem 0000174905, o numerze Regon 010940362, posiadającą NIP: 526-16-95-995,

reprezentowaną przez:

Aleksandrę Włodarską vel Głowacką – Prezesa Zarządu

Annę Olesiejuk – Wiceprezesa Zarządu

zwaną dalej Obdarowanym

Cel: „Z sukcesem w szkole” – wsparcie młodzieży niedosłyszącej w procesie edukacji – realizacja w Ośrodku Wsparcia PFPDN –ECHO-

Kwota: 9999,00 zł

### **Umowa darowizny**

Zawarta w Warszawie, dnia 10.05.2010, pomiędzy:

**IKEA Retail Sp. z o.o.** z siedzibą w Jankach, Pl. Szwedzki 3, 05-090mRaszyn, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m. ST. Warszawy XIV Wydział Gospodarczy KRS pod numerem 0000091681, zwaną dalej **Darczyńcą**, reprezentowaną przez:

Agnieszka Antczak – kierownik operacyjny

Jacka Wierzbińskiego – pełniący obowiązki kierownika sklepu

a Polską Fundacją Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym –ECHO-, z siedzibą w Warszawie, ul. Białobrzaska 22, 02-365 Warszawa wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy XII Wydział Gospodarczy KRS pod numerem 0000179405, zwaną dalej **Obdarowanym** reprezentowaną przez:

Aleksandrę Włodarską vel Głowacką – Prezesa Zarządu

Kwota: 5727,55 zł

**36.** Fundacja nie udzielała żadnych gwarancji, poręczeń i innych zobowiązań związanych z działalnością statutową.

### **37. LOKATY BANKOWE**

Na 31.12.2010 Fundacja nie posiada żadnych lokat bankowych.

### **38. KONTROLE W OKRESIE SPRAWOZDAWCZYM**

W 2010 roku w Fundacji przeprowadzono kontrole z Urzędu Miasta Stołecznego Warszawy (Biuro Polityki Społecznej). Żadnych nieprawidłowości nie stwierdzono.

### **39. WYNAGRODZENIA CZŁONKÓW ZARZĄDU I INNYCH ORGANÓW FUNDACJI:**

W 2010 roku nie wypłacono wynagrodzenia Członkom Zarządu i innych organów z tytułu pełnienia powierzonych funkcji.

40. W 2010 r. Fundacja nie udzielała żadnych pożyczek.

41. Fundacja w 2010 r. nie nabyła żadnych obligacji ani akcji.

42. Fundacja nie nabyła żadnych nieruchomości.

43. Fundacja nie posiada żadnych udziałów w spółkach prawa handlowego.

44. Fundacja nie ma żadnych aktywów i zobowiązań ujętych w innych sprawozdaniach finansowych sporządzonych dla celów statystycznych

45. Fundacja co roku organizuje wyjazdy wakacyjne. Przychodami są wpłaty uczestników oraz dofinansowanie z PCPR-ów, OPS-ów i organizacji pozarządowych.

46. Podmioty państwowe nie zleciły Fundacji żadnej działalności.

47. Fundacja rozlicza podatek dochodowy od osób fizycznych od wynagrodzeń etatowych, umów zleceń i o dzieło i składa deklaracje PIT-4R, oraz CIT-8